



Ministero dell'Istruzione  
LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale  
LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO  
"Paolo Anania De Luca"  
C.F.: 80006690640  
Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987  
E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

## **ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO 2022**

ai sensi dell'O.M.n.65 del 14/03/2022 (Art. 10, c. 1,2,3,4) emanata ai sensi  
dell'art. 1, comma 956, della L. n. 234 /2021 e dell'art. 1 del D.L. n.22/2020  
convertito con legge n. 41/2020

### **LICEO SCIENTIFICO – indirizzo SPORTIVO**

**Classe: 5<sup>a</sup> sezione: DSS**

**Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Maria Rosaria Siciliano**

**Coordinatore di classe**  
**Prof.ssa Anna D'Alessio**

## Indice

- ❖ Il Consiglio di classe
- ❖ Elenco dei candidati Omissis (in allegato per il solo formato cartaceo)
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Continuità didattica
- ❖ Docenti Commissari Interni
- ❖ Contenuti
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato
- ❖ Educazione Civica
- ❖ Potenziamento e ampliamento in lingua inglese
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Allegati

## Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/ED'INSEGNAMENTO
CARBONE ROSA	SCIENZE NATURALI, EDUCAZIONE CIVICA
CASTRIGNANO' MARIA ASSUNTA	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE, EDUCAZIONE CIVICA
D'ALESSIO ANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA
GRASSO ANNARITA	FISICA, EDUCAZIONE CIVICA
LANZETTA MARIA GIUSEPPA	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA
MARSELLA ROSINA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT, EDUCAZIONE CIVICA
MAZZA MERJ	DISCIPLINE SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA
PETRETTA PIO	LINGUA LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA
ROMEI CLOTILDE	STORIA, FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA
TOMASETTA RITA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE) EDUCAZIONE CIVICA

Dirigente Scolastico prof.ssa Maria Rosaria Siciliano

Coordinatore di classe prof.ssa Anna D'Alessio

### Data di approvazione

10/05/2022

## Elenco dei candidati

Omissis (in allegato per il solo formato cartaceo)

## Profilo della classe

La classe **V Dss** ha iniziato il percorso liceale nell'anno scolastico 2017/2018 ed è attualmente composta da 22 alunni (5 ragazze e 17 ragazzi). Nel corso degli anni, il numero degli allievi ha subito delle piccole variazioni scaturite da trasferimenti in uscita e da nuovi iscritti provenienti da altri istituti sul territorio con diverse realtà scolastiche. In modo specifico 5 alunni sono sopraggiunti nel quarto anno e uno nel quinto anno.

Sotto il profilo relazionale la classe, nonostante la presenza di caratteri alquanto riservati, si presenta come un gruppo sufficientemente unito e solidale in grado di costruire collaborazioni reciproche, al fine di agevolare il processo di crescita formativa.

Sotto il profilo comportamentale tutti gli studenti si sono sempre mostrati corretti e rispettosi nei riguardi dei docenti e dei compagni e, soprattutto, si sono mostrati capaci di civile convivenza nel completo rispetto del regolamento di Istituto. In classe, pertanto, si vive in un ambiente sereno e collaborativo che favorisce l'apprendimento e l'inclusione.

Sotto il profilo didattico la classe si presenta come un gruppo eterogeneo per assiduità nella frequenza, impegno, interesse e capacità logico-critiche tanto da poter affermare che il livello di preparazione raggiunto varia per ogni singolo alunno, in base al bagaglio culturale maturato nel tempo e alle attitudini di ciascuno. All'interno della classe sono presenti tre alunni BES e tre alunni/ATLETICI per i

quali il Consiglio di classe ha stilato i relativi P.d.P. e i P.F.P..

Obiettivo principale dell'azione d'insegnamento nel triennio è stato quello di promuovere le motivazioni all'apprendimento. L'impegno pedagogico ha puntato al consolidamento di un efficace e valido metodo di studio, tale da valorizzare le capacità individuali e migliorare le competenze degli studenti.

In riferimento all'area cognitiva, è possibile individuare, all'interno della classe, tre fasce di livello. La prima fascia è costituita da studenti responsabili e costanti nello studio, attenti ed interessati al dialogo educativo e in grado di padroneggiare i linguaggi specifici. Essi hanno saputo elaborare un metodo di studio efficace conseguendo buoni risultati in tutte le discipline.

Alla seconda fascia appartengono quegli alunni che, pur evidenziando normali o discrete capacità, hanno studiato in maniera non sempre regolare, accontentandosi spesso del raggiungimento, con il minimo sforzo profuso nello studio, di un livello globalmente soddisfacente in quasi tutte le discipline di indirizzo.

Infine, un terzo gruppo di studenti meno sensibili alle sollecitazioni e piuttosto discontinuo nella partecipazione, caratterizzato da maggiori incertezze e difficoltà in alcune discipline, ha ottenuto risultati sufficienti interagendo nel dialogo educativo con un impegno non sempre costante e approfondito.

Tutti, comunque, hanno dimostrato attitudine nelle discipline di indirizzo e hanno manifestato il raggiungimento di un livello soddisfacente di conoscenze, abilità e competenze se rapportati ai livelli iniziali.

Le strategie comunicative messe in atto hanno considerato la relazione didattica come un processo di facilitazione degli apprendimenti: non "insegnare" come processo di "dare" conoscenze, non "imparare" come processo di "apprendere passivamente", ma insegnare come processo di facilitazione dell'apprendimento fondato sull'emersione di capacità sopite su cui costruire competenze e abilità.

Il processo di apprendimento è diventato una sperimentazione continua nell'ottica non dello svolgimento del programma (centralità dei docenti), ma della conquista di risultati da parte degli alunni (centralità degli studenti) attraverso interventi educativi a carattere interdisciplinare e pluridimensionale. I due termini, che maggiormente trovano una loro chiara collocazione nel progetto didattico adottato dal consiglio di classe, sono accoglienza e integrazione.

Gli alunni sono tra loro diversi, portatori di molteplici specificità. Per i docenti è risultato produttivo ed efficace renderli consapevoli delle proprie caratteristiche e della diversità degli stili di apprendimento per aiutarli a comprendere perché alcune cose "riescono meglio" ed altre appaiono più complesse. I docenti hanno messo in atto strategie individualizzate. Dopo aver inquadrato la matrice cognitiva di tutti gli allievi, il loro stile ed il ritmo di apprendimento, hanno individuato i punti di forza da cui partire e quelli di debolezza da compensare, in modo da assicurare ad ognuno l'offerta formativa personalizzata. Gli insegnanti hanno cercato di guidare ogni alunno alla scoperta del suo "buon" metodo di studio, correggendo gli errori che commetteva ed eventualmente implementando la conoscenza di altre nuove strategie da applicare, sulla base del contesto, in maniera flessibile.

Allo stesso modo, per quanto riguarda gli obiettivi didattici distinti in termini di conoscenze, competenze, capacità, i risultati raggiunti sono altamente diversificati in funzione delle motivazioni, dell'interesse, della partecipazione, della continuità e dell'impegno, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia, dell'impegno profuso nello studio delle discipline, delle abilità linguistico-espressive, della maturazione delle capacità di analisi critica e d'indagine, della disinvoltura nei collegamenti pluridisciplinari ed interdisciplinari.

## CONTINUITA' DIDATTICA

DOCENTE	MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
CARBONE ROSA	SCIENZE NATURALI	NO	NO	SI
CASTRIGNANO' MARIA ASSUNTA	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	NO	NO	SI
D'ALESSIO ANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
GRASSO ANNARITA	FISICA	NO	NO	SI
LANZETTA MARIA GIUSEPPA	MATEMATICA	SI	SI	SI
MARSELLA ROSINA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	NO	SI	SI
MAZZA MERJ	DISCIPLINE SPORTIVE	NO	NO	SI
PETRETTA PIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	NO	NO	SI
ROMEI CLOTILDE	FILOSOFIA	NO	NO	SI
ROMEI CLOTILDE	STORIA	NO	NO	SI
TOMASETTA RITA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	SI	SI	SI

## Docenti Commissari interni

Docente	Disciplina
CARBONE ROSA	SCIENZE NATURALI
LANZETTA MARIA GIUSEPPA	MATEMATICA/FISICA
MAZZA MERJ	DISCIPLINE SPORTIVE
PETRETTA PIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ROMEI CLOTILDE	STORIA E FILOSOFIA
TOMASETTA RITA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)

## Contenuti

Tra i contenuti disciplinari (vedi RELAZIONI FINALI in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI E/O ATTIVITA'
<b>1. SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE</b>	Storia	Industrializzazione e inquinamento Giolitti: la mediazione tra le parti sociali Heidegger: Esser-ci
	Filosofia	
	Inglese	The Industrial Revolution & Charles Dickens
	Scienze Naturali	Le biotecnologie in ambito ambientale
	Diritto ed Economia	Lo sviluppo sostenibile e la sostenibilità economica
	Italiano	Pascoli e Leopardi
	Scienze motorie e Discipline sportive	Scienza e tecnologia a servizio dello sport
	Fisica	Le teorie fisiche dal XX secolo
	Matematica	Gli strumenti dell'analisi
<b>2. SUPERAMENTO DEI LIMITI</b>	Religione cattolica	Per uno sviluppo sostenibile
	Storia	La Resistenza  La crisi del '29 e il Welfare  Shoah e Memoria
	Scienze Naturali	Tettonica a zolle
	Filosofia	La forza del singolo e delle masse: Kierkegaard e Marx
	Diritto	Stato totalitario e stato democratico
	Scienze motorie	Il doping
	Discipline sportive	Benessere fisico e socio-relazionale
	Italiano	Leopardi, D'Annunzio e Montale
	Matematica	Continuità ed illimitatezza
	Inglese	Dr. Jekyll and Mr. Hyde by R.L. Stevenson
	Fisica	La Teoria della Relatività
	Religione cattolica	Un mondo globalizzato

<b>3. LA DEMOCRAZIA DEI VALORI IN EUROPA</b>	Inglese	"All Animals are equal but some Animals are more equal than others" by G. Orwell
	Scienze Naturali	La Bioetica
	Diritto ed economia	I principi fondanti dell'U.E e le istituzioni europee
	Discipline sportive	La Carta Olimpica
	Scienze motorie	Il fair play L'etica sportiva: codice europeo
	Matematica	Comportamento agli estremi
	Filosofia	Dialettica filosofica: Hegel e Marx
	Storia	Storia e caratteri dell'Unione Europea
	Italiano	Levi, Ungaretti, Quasimodo
	Religione cattolica	La Dottrina sociale della Chiesa
<b>4. LA CRISI DELLE CERTEZZE</b>		
	Matematica	I punti di discontinuità
	Scienze Naturali	Le biotecnologie innovative
	Diritto ed Economia	Certezza del diritto e certezza della pena - i tre gradi di giudizio
	Inglese	The age of anxiety: Modernism and James Joyce
	Italiano	Verga, Pirandello e Svevo
	Storia	Prima e Seconda guerra mondiale  I totalitarismi (Fascismo, Nazismo, Stalinismo)
	Filosofia	La scuola del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud
	Scienze motorie	Sostanze e metodiche dopanti
	Discipline sportive	L'insuccesso nelle competizioni sportive
	Religione cattolica	La bioetica a servizio dell'uomo
<b>5. GLOBALIZZAZIONE E IDENTITA'</b>	Italiano	Pirandello e Svevo
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, società di massa e alienazione.  La Resistenza Italiana: repubblicani, partigiani e repubblicani
	Filosofia	L'io tra lotte di classe e lotte interiori (materialismo storico di Marx e Ego, Es e Super Io in Freud)
	Inglese	G. Orwell and 1984
	Scienze	Il DNA

	Naturali	
	Diritto ed Economia	Globalizzazione economica e disuguaglianza
	Matematica	Studio completo di funzioni
	Fisica	Elettromagnetismo
	Scienze motorie	Il giuramento olimpico Il gioco di squadra e l'identità di gruppo
	Discipline sportive	Le Olimpiadi
	Religione cattolica	Custodi di ogni creatura

### Metodologie didattiche

**Si fa riferimento alle relazioni finali delle singole discipline.**

### Tipologie di verifica

**Si fa riferimento alle relazioni finali delle singole discipline.**

### Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, sono riportate in allegato al presente Documento.

### Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento



- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di matematica e laboratorio linguistico
- Strutture sportive al coperto e campi sportivi all'aperto presso il Country Sport di Avellino

## **Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato**

- Simulazioni I PROVA: data 02 maggio 2022
- Simulazioni II PROVA: data 06 maggio 2022

### **«Educazione Civica»**

#### Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

#### Curricolo di educazione civica

In linea con le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 all’inizio dell’anno scolastico, in sede dipartimentale, è stato elaborato il curricolo di educazione civica, parte integrante del PTOF, che prevede un monte ore annuo di n° 33 ore per l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, affidato ai docenti del Consiglio di classe. E’ stato nominato, quale docente coordinatore dell’insegnamento di Educazione civica il docente curricolare di diritto ed economia dello Sport.

#### Metodologia didattica

E’ stato privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall’esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettessero di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all’intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e dall’analisi dei documenti storico-giuridici, sono state attivate lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e al senso critico, la riflessione su tematiche di attualità.

### Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali, come previsto dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono della rubrica di valutazione inserita nel curriculum d'istituto di educazione civica che si allega al presente documento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, le attività, gli argomenti trattati e le competenze acquisite sono descritte all'interno delle relazioni finali delle singole discipline. Si allega il dettaglio del curriculum e la griglia di valutazione di Educazione Civica relativo al quinto anno.

### **POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO IN LINGUA INGLESE**

Gli alunni hanno potuto usufruire, in orario curricolare, delle competenze linguistiche della docente di Conversazione di Lingua inglese, prof.ssa Rita Fantini, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze in Lingua Inglese relativi ad alcuni moduli didattici della **disciplina non linguistica di Scienze motorie e sportive**. L'insegnamento in questione è stato svolto in compresenza con la docente di Scienze Motorie e Sportive. Al presente documento è allegata relativa relazione della docente di lingua.

### **PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)**

Anno Scolastico	Tipologia Percorso	Struttura	Ore presso Struttura	Ore in Aula
2021/22	Attività realizzate in ambiente lavorativo	"F.S. EVENT SRLS"	0	30
2020/21	Attività realizzate in ambiente lavorativo	VECCHIARELLI FIORENTINO	0	30
2019/20	Attività realizzate in ambiente lavorativo	ASD ACCADEMIA TAEKWONDO	0	30
<b>Totale</b>			<b>0</b>	<b>90</b>

**La relazione finale del prof. Pio Petretta, docente/tutor del PCTO relativo all'anno scolastico in corso, viene riportata in allegato al presente documento.**

**Progetti svolti nel corrente a.s. per l'ampliamento dell'offerta formativa  
(viaggi d'istruzione, visite guidate, progetti, orientamento e manifestazioni culturali)  
Gli studenti nel corso dell'a.s. 2021-2022 hanno partecipato – individualmente o come  
classe- alle seguenti attività extracurricolari**

<b>Tipologia progetto</b>	<b>Attività</b>
<b>Settimana bianca</b>	Sci – Snowboard - Pattinaggio su ghiaccio - Ponte di Legno
<b>Settimana azzurra</b>	Vela – Padesurf- Canoa - Beach Volley - Nuoto Scalea/Praia a Mare
<b>Orientamento in uscita</b>	Visita alla Caserma Berardi di Avellino Evento online organizzato dalle Forze Armate
<b>Pon</b>	Recupero e potenziamento di matematica
<b>Competizioni sportive interne all'Istituto</b>	Torneo interno di pallavolo; calcio; pallacanestro

### **Criteri di attribuzione del voto di condotta**

Per i criteri di attribuzione del voto di condotta, si rimanda alle indicazioni contenute nel PTOF.

### **Criteri per l'attribuzione del Credito**

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Si attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e si procede a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'OM 65/2022.

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base ai criteri individuati dal Collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF.

### **Allegati**

- Allegato n.1: Relazioni finali singole discipline
- Allegato n.2: Relazioni su studenti BES (in allegato per il solo in formato cartaceo)
- Allegato n.3: Griglie di valutazione Prima Prova e Seconda Prova scritta con relative tabelle di conversione di cui all'O.M. n.65/2022 allegato C) tabelle n.2 e n.3
- Allegato n.4: Curricolo di Educazione Civica
- Allegato n.5: Griglia di valutazione colloquio orale
- Allegato n.6: Relazione PCTO a cura del tutor interno
- Allegato n.7: Criteri banda oscillazione credito scolastico
- Allegato n.8: Tabella conversione credito scolastico allegato C) tabella n. 1 O.M. n. 65/2022
- Allegato n.9: Relazione potenziamento e ampliamento in lingua inglese